

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Набиуллина Г.Ш. / 

Согласовано
зам. директора по УР
«29» августа 2022 г.

Михайлова М.Ю. / 

Утверждаю

Директор

приказ № 149

от «31» августа 2022 г.

Исаева О.В. / 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для **56** класса
учителя- дефектолога

Ибрагимовой Резеды Камилевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

Планирование составлено на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.

Учебник__для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – М.Н. Перова Москва, «Просвещение», 2020.

| Предметные результаты | | БУД | Личностные результаты |
|--|--|---|---|
| Ученик научится <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке; • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); • счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; • определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); • умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; • знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); • знание денежных купюр в | Ученик получит возможность научиться <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); • счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; • знание класса единиц, разрядов в классе единиц; • умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; • умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; • выполнение округления чисел до десятков, сотен; | Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе | <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно включаться в общепользную социальную деятельность; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; • выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка; • выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); • знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; • выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На | <ul style="list-style-type: none"> • знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; • знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; • знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; • выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); • выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; • выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; • выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; • знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; • выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, | <p>практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различение видов треугольников в зависимости от величины углов; • знание радиуса и диаметра окружности, круга. | <p>уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; • умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; • знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; • вычисление периметра многоугольника. | | |
|---|---|--|--|

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|----|--|--------------|--|
| 1. | <p>Сотня (повторение)</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.</p> | 12 | <p>Считают единицами, десятками. Составляют числовую последовательность по заданному правилу. Сравнивают числа разрядам. Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходом через разряд. Выполняют табличное умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий. Устно складывают и вычитают числа в пределах 100 с переходом через разряд. Оценивают правильность составления числовой последовательности</p> |
| 2. | <p>Нумерация чисел в пределах 1000.</p> <p>Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и</p> | 7 | <p>Сравнивают числа по классам и разрядам. Получают круглые сотни в пределах 1000 Складывают и вычитают круглые сотни Получают трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц</p> |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | <p>десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.</p> <p>Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).</p> <p>Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.</p> | | <p>Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы</p> <p>Определяют количество разрядных единиц в числе</p> <p>Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе</p> <p>Знакомятся с классом единиц и разрядами числа</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу</p> <p>Находят неизвестное слагаемое.</p> <p>Находят неизвестное уменьшаемое.</p> <p>Находят неизвестное вычитаемое по алгоритму.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Используют математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Оценивают правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий</p> <p>Выполняют округление чисел до десятков, сотен. Используют знак \approx (приблизительно равно) при записи решения</p> <p>Округляют числа до сотен</p> <p>Используют математическую терминологию при округлении чисел. Складывают и вычитают числа без перехода через разряд.</p> <p>Пользуются правилом выполнения арифметических действий «+» и «-» без перехода через разряд</p> <p>Решают задачи на кратное сравнение.</p> <p>Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя</p> <p>Планируют решение задачи</p> <p>Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи</p> <p>Выполняют решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану</p> <p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия</p> <p>Записывают единицы измерения</p> <p>Записывают соотношения единиц измерения</p> <p>Распознают денежные купюры</p> <p>Выполняют размер денежных купюр</p> <p>Заменяют нескольких купюр одной</p> <p>Знакомятся с единицей измерения год, високосный год</p> |
| 3. | <p>Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) над числами в пределах 1000.</p> <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).</p> <p>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на</p> | 65 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком. | | Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Сравнивают доли |
| 4. | <p>Числа, полученные при измерении и действия над ними.</p> <p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).</p> | 14 | <p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями Оценивают правильность сравнения долей, дробей Классифицируют дроби по их виду Используют математическую терминологию Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд Выполняют разностное и кратное сравнение чисел Складывают и вычитают в пределах 1000 с переходом через разряд Складывают и вычитают в пределах 1000 Сравнивают разные способы вычислений Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> |

| | | | |
|--------|---|-----|--|
| 5. | Доли и дроби Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. | 6 | Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. |
| 6. | Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100. | 36 | Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии Вычисляют длину замкнутой ломаной линии Сравнивают геометрические фигуры по величине Классифицируют треугольники по видам углов и сторон Находят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости Сравнивают геометрические фигуры по форме |
| Итого: | | 140 | |

Календарно-тематическое планирование

| № урока (скво зная нуме рация) | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---|---|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Математика I четверть -34 ч | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Нумерация в пределах 100 | 1 | 01.09. | |
| 2 | Разряды | 1 | 02.09. | |
| 3 | Виды линий отрезок, луч | 1 | 05.09. | |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | 07.09. | |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд | 1 | 08.09. | |
| 6 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 09.09. | |
| 7 | Углы | 1 | 12.09. | |
| 8 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 14.09. | |
| 9 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 15.09 | |
| 10 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач с X на вычисление неизвестного уменьшаемого. | 1 | 16.09. | |
| 11 | Многоугольники. Виды многоугольников. (по количеству углов) | 1 | 19.09 | |
| 12 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 21.09. | |

| | | | | |
|----|--|---|--------|--|
| 13 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 | 22.09. | |
| 14 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | 23.09. | |
| 15 | Прямоугольник. Вершины. Стороны. Смежные стороны. Диагонали, их свойства | 1 | 26.09 | |
| 16 | Все действия в пределах 100. | 1 | 28.09. | |
| 17 | Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100» | 1 | 29.09. | |
| 18 | Нумерация чисел в пределах 1000. Разложение чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000. | 1 | 30.09 | |
| 19 | Квадрат. Вершины. Стороны, их свойства. | 1 | 03.10. | |
| 20 | Разряды: единицы, десятки, сотни | 1 | 05.10. | |
| 21 | Округление, чисел до десятков, сотен. | 1 | 06.10. | |
| 22 | Меры стоимости. Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной. | 1 | 07.10. | |
| 23 | Римские числа. Обозначение чисел I-XII. | 1 | 10.10 | |
| 24 | Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины. | 1 | 12.10. | |
| 25 | Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы. | 1 | 13.10. | |
| 26 | Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. | 1 | 14.10. | |
| 27 | Геометрические фигуры. Круг, окружность, шар. | 1 | 17.10 | |
| 28 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 19.10 | |
| 29 | Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1000. | 1 | 20.10. | |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 21.10. | |
| 31 | Построение геометрических фигур и их обозначение символами. | 1 | 24.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | 26.10 | |
| 33 | Вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 | 27.10. | |
| 34 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | 28.10. | |
| | Математика II четверть -29 ч | | | |
| 35 | Периметр многоугольника | 1 | 07.11 | |
| 36 | Все действия над числами в пределах 1000. | 1 | 09.11. | |
| 37 | Разностное сравнение чисел | 1 | 10.11. | |
| 38 | Простые арифметические задачи на разностное сравнение. | 1 | 11.11. | |
| 39 | Классификация треугольников по видам углов. | 1 | 14.11. | |
| 40 | Кратное сравнение чисел. | 1 | 16.11. | |
| 41 | Простые арифметические задачи на кратное сравнение. | 1 | 17.11. | |
| 42 | Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. | 1 | 18.11. | |
| 43 | Классификация треугольников по длинам сторон. | 1 | 21.11 | |
| 44 | Сложение с переходом через разряд (трехзначное и однозначное число) | 1 | 23.11 | |
| 45 | Сложение с переходом через разряд (трехзначное и двузначное число) | 1 | 24.11. | |
| 46 | Сложение с одним переходом через разряд. | 1 | 25.11. | |
| 47 | Нахождение периметра многоугольника. | 1 | 28.11. | |
| 48 | Сложение с двумя переходами через разряд. | 1 | 30.11. | |
| 49 | Контрольная работа «Сложение с переходом через разряд» | 1 | 01.12. | |
| 50 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 02.12. | |
| 51 | Практическое занятие по измерению периметра помещения. | 1 | 05.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| 52 | Вычитание с переходом через разряд (когда уменьшаемое круглые десятки) | 1 | 07.12 | |
| 53 | Вычитание трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. | 1 | 08.12. | |
| 54 | Вычитание неполных трехзначных чисел из круглых сотен (из 1000). | 1 | 09.12. | |
| 55 | Треугольники. Классификация по видам углов и длинам сторон. | 1 | 12.12 | |
| 56 | Составление задач по краткой записи на сложение и вычитания | 1 | 14.12. | |
| 57 | Вычитание с переходом через разряд (все случаи). | 1 | 15.12. | |
| 58 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (закрепление). | 1 | 16.12. | |
| 59 | Повторение геометрического материала по теме: «Треугольники» | 1 | 19.12 | |
| 60 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 1 | 21.12 | |
| 61 | Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000 | 1 | 22.12. | |
| 62 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 | 23.12. | |
| 63 | .Построение треугольников по трем сторонам (разносторонний треугольник) | 1 | 26.12. | |
| | Математика III четверть - 42 ч. | | | |
| 64 | Разносторонний треугольник | 1 | 9.01 | |
| 65 | Сложение и вычитание | 1 | 11.01 | |
| 66 | Повторение сложения и вычитания | 1 | 12.01. | |
| 67 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | 13.01. | |
| 68 | Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне. | 1 | 16.01. | |
| 69 | Образование дробей | 1 | 18.01. | |
| 70 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 19.01. | |

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| 71 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями | 1 | 20.01. | |
| 72 | Построение равностороннего треугольника. | 1 | 23.01. | |
| 73 | Виды дробей. Правильные. | 1 | 25.01. | |
| 74 | Виды дробей. Неправильные. | 1 | 26.01. | |
| 75 | Умножение чисел на 10,100. | 1 | 27.01. | |
| 76 | Построение равностороннего треугольника | 1 | 30.01 | |
| 77 | Деление чисел на 10. | 1 | 01.02. | |
| 78 | Деление чисел на 100. | 1 | 02.02. | |
| 79 | Контрольная работа « Умножение и деление на 10,100» | 1 | 03.02. | |
| 80 | Построение треугольников. | 1 | 06.02. | |
| 81 | Работа над ошибками. Замена крупных мер мелкими (две меры, например 3см4мм=34мм) | 1 | 08.02 | |
| 82 | Замена мелких мер крупными (одна мера ,например 600см=6м). | 1 | 09.02. | |
| 83 | Замена мелких мер крупными (две меры, например 350к=3р50к) | 1 | 10.02. | |
| 84 | Преобразование чисел, полученных при измерении(закрепление) | 1 | 13.02. | |
| 85 | Круг, окружность. Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда | 1 | 15.02. | |
| 86 | Преобразование чисел, полученных при измерении(самостоятельная работа) | 1 | 16.02. | |
| 87 | Меры времени. Год. | 1 | 17.02. | |
| 88 | Масштаб 1:2;1:5. | 1 | 20.02. | |
| 89 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | 22.02. | |
| 90 | Умножение круглых сотен на однозначное число. | 1 | 24.02. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--|
| 91 | Масштаб 1:10;1:100. (23*3). | 1 | 27.02. | |
| 92 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | 01.03 | |
| 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | 02.03. | |
| 94 | Деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд (28/2). | 1 | 03.03. | |
| 95 | Построение плана классной комнаты в масштабе 1:100. | 1 | 06.03. | |
| 96 | Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (280/2) | 1 | 09.03. | |
| 97 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 10.03. | |
| 98 | Повторение геометрического материала по теме: «Треугольники» | 1 | 13.03 | |
| 99 | Проверка деления умножением | 1 | 15.03. | |
| 100 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 16.03. | |
| 101 | Работа над ошибками . Умножение и деление двузначных чисел на однозначное(16*3, 24:3). | 1 | 17.03. | |
| 102 | Круг. Линии в круге | 1 | 20.03 | |
| 103 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. | 1 | 22.03 | |
| 104 | Умножение и деление чисел на однозначное число. | 1 | 23.03 | |
| 105 | Проверка умножения делением | 1 | 24.03 | |
| | Математика IV четверть -33 ч | | | |
| 106 | Повторение геометрического материала по теме: «Круг. Линии в круге» | 1 | 3.04 | |
| 107 | Решение примеров | 1 | 5.04 | |
| 108 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное(153*3,257:3). | 1 | 06.04. | |
| 109 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное(150*3;180:2). | 1 | 07.04. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--|
| 110 | Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне. | 1 | 10.04. | |
| 111 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное. | 1 | 12.04 | |
| 112 | Умножение и деление на однозначное число.(34:2) | 1 | 13.04. | |
| 113 | Деление на однозначное число.(632:4) | 1 | 14.04. | |
| 114 | Построение равностороннего треугольника. | 1 | 17.04 | |
| 115 | Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.(525:5) | 1 | 19.04. | |
| 116 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число» | 1 | 20.04 | |
| 117 | Работа над ошибками. | 1 | 21.04 | |
| 118 | Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника и квадрата | 1 | 24.04 | |
| 119 | Порядок действия в примерах | 1 | 26.04. | |
| 120 | Умножение и деление в пределах 1000. | 1 | 27.04. | |
| 121 | Решение задач: меры измерения. | 1 | 28.04. | |
| 122 | Решение примеров и задач на умножение и деление в пределах 1000 | 1 | 03.05. | |
| 123 | Все действия в пределах 1000. | 1 | 04.05 | |
| 124 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | 05.05. | |
| 125 | Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). | 1 | 8.05 | |
| 126 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | 10.05 | |
| 127 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 1 | 11.05 | |
| 128 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | 12.05. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--|
| 129 | Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника и квадрата | 1 | 15.05 | |
| 130 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | 17.05. | |
| 131 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | 18.05 | |
| 132 | Меры времени | 1 | 19.05 | |
| 133 | Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). | 1 | 22.05 | |
| 134 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | 24.05 | |
| 135 | Контрольная работа за 4 четверть | 1 | 25.05. | |
| 136 | Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000. | 1 | 26.05. | |
| 137 | Куб, брус, шар. Практическая работа «Куб, брус, шар» | 1 | 29.05. | |
| 138 | Повторение пройденных тем | 1 | 31.05. | |