

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.  
Набиуллина Г.Ш. /*Г.Ш.*/

Согласовано  
зам. директора по УР  
«29» августа 2022 г.  
Михайлова М.Ю. /*М.Ю.*/

Утверждаю  
Директор  
приказ № 149  
от «31» августа 2022 г.  
Исаева О.В. /*О.В.*/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 5б класса  
учителя- дефектолога**

Ибрагимовой Резеды Камилевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

Планирование составлено на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2011.

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – М.Н. Перова Москва, «Просвещение», 2020.

Предметные результаты		БУД	Личностные результаты
<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;</li> <li>• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>• счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</li> <li>• определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);</li> <li>• умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;</li> <li>• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);</li> <li>• знание денежных купюр в</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;</li> <li>• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>• счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;</li> <li>• знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</li> <li>• умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;</li> <li>• умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;</li> <li>• выполнение округления чисел до десятков, сотен;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>-испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;</li> <li>-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>

<p>пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</li> <li>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</li> <li>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</li> <li>знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;</li> <li>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;</li> <li>знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;</li> <li>знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</li> <li>выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);</li> <li>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</li> <li>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</li> <li>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</li> <li>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</li> <li>знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнивать обыкновенные дроби;</li> <li>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение слагаемого,</li> </ul>	<p>практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
--	--	---	--

<p>сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</li> <li>• знание радиуса и диаметра окружности, круга.</li> </ul>	<p>уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> <li>• умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;</li> <li>• вычисление периметра многоугольника.</li> </ul>	
---	---	--

### Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Сотня ( повторение)</b>  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	12	Считывают единицами, десятками. Составляют числовую последовательность по заданному правилу. Сравнивают числа разрядам. Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходом через разряд. Выполняют табличное умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий. Устно складывают и вычтывают числа в пределах 100 с переходом через разряд. Оценивают правильность составления числовой последовательности
2.	<b>Нумерация чисел в пределах 1000.</b>  Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и	7	Сравнивают числа по классам и разрядам. Получают круглые сотни в пределах 1000 Складывают и вычтывают круглые сотни Получают трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц

	<p>десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.</p> <p>Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).</p> <p>Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.</p>	<p>Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы</p> <p>Определяют количество разрядных единиц в числе</p> <p>Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе</p> <p>Знакомятся с классом единиц и разрядами числа</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу</p> <p>Находят неизвестное слагаемое.</p> <p>Находят неизвестное уменьшаемое.</p> <p>Находят неизвестное вычитаемое по алгоритму.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Используют математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Оценивают правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий</p> <p>Выполняют округление чисел до десятков, сотен. Используют знак <math>\approx</math> (приблизительно равно) при записи решения</p> <p>Округляют числа до сотен</p> <p>Используют математическую терминологию при округлении чисел. Складывают и вычтут числа без перехода через разряд.</p> <p>Пользуются правилом выполнения арифметических действий «+» и «-» без перехода через разряд</p> <p>Решают задачи на кратное сравнение.</p> <p>Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя</p> <p>Планируют решение задачи</p> <p>Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи</p> <p>Выполняют решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану</p> <p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия</p> <p>Записывают единицы измерения</p> <p>Записывают соотношения единиц измерения</p> <p>Распознают денежные купюры</p> <p>Выполняют размер денежных купюр</p> <p>Заменяют нескольких купюр одной</p> <p>Знакомятся с единицей измерения год, високосный год</p>
3.	<p><b>Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) над числами в пределах 1000.</b></p> <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (<math>40*2</math>; <math>400 *2</math>; <math>420 *2</math>; <math>40 : 2</math>; <math>300 : 3</math>; <math>480 : 4</math>; <math>450 : 5</math>), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (<math>24.2; 243.2; 48.4; 488.4</math> и т. п.).</p> <p>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на</p>	65

	однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.		Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Сравнивают доли
4.	<p><b>Числа, полученные при измерении и действия над ними.</b></p> <p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц.</p> <p>Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (<math>55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}</math>; <math>55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}</math>; 1 м — 45 см; 8 м 55 см <math>\pm 3</math> м 19 см; 8 м 55 см <math>\pm 19</math> см; 4 м 55 см <math>\pm 3</math> м; 8 м <math>\pm 19</math> см; 8 м <math>\pm 4</math> м 45 см).</p>	14	<p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями Оценивают правильность сравнения долей, дробей Классифицируют дроби по их виду Используют математическую терминологию Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд Выполняют разностное и кратное сравнение чисел Складывают и вычитают в пределах 1000 с переходом через разряд Складывают и вычитают в пределах 1000 Сравнивают разные способы вычислений Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p>

5.	<b>Доли и дроби</b>  Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	6	Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
6.	<b>Геометрический материал.</b>  Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.  Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.  Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.	36	Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии Вычисляют длину замкнутой ломаной линии Сравнивают геометрические фигуры по величине Классифицируют треугольники по видам углов и сторон Находят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости Сравнивают геометрические фигуры по форме
Итого:		140	

## Календарно-тематическое планирование

№ урока (сквозная нумерация )	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	<b>Математика I четверть -34 ч</b>			
1	Знакомство с учебником. Нумерация в пределах 100	1	01.09.	
2	Разряды	1	02.09.	
3	Виды линий отрезок, луч	1	05.09.	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	07.09.	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	08.09.	
6	Нахождение неизвестного слагаемого	1	09.09.	
7	Углы	1	12.09.	
8	Нахождение неизвестного слагаемого	1	14.09.	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	15.09	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач с Х на вычисление неизвестного уменьшаемого.	1	16.09.	
11	Многоугольники. Виды многоугольников. (по количеству углов)	1	19.09	
12	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	21.09.	

13	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	22.09.	
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	23.09.	
15	Прямоугольник. Вершины. Стороны. Смежные стороны. Диагонали, их свойства	1	26.09	
16	Все действия в пределах 100.	1	28.09.	
17	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100»	1	29.09.	
18	Нумерация чисел в пределах 1000. Разложение чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000.	1	30.09	
19	Квадрат. Вершины. Стороны, их свойства.	1	03.10.	
20	Разряды: единицы, десятки, сотни	1	05.10.	
21	Округление, чисел до десятков, сотен.	1	06.10.	
22	Меры стоимости. Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	1	07.10.	
23	Римские числа. Обозначение чисел I-XII.	1	10.10	
24	Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	1	12.10.	
25	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1	13.10.	
26	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.	1	14.10.	
27	Геометрические фигуры. Круг, окружность, шар.	1	17.10	
28	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	19.10	
29	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1000.	1	20.10.	
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	21.10.	
31	Построение геометрических фигур и их обозначение символами.	1	24.10	

32	Работа над ошибками.	1	26.10	
33	Вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1	27.10.	
34	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	28.10.	
	<b>Математика II четверть -29 ч</b>			
35	Периметр многоугольника	1	07.11	
36	Все действия над числами в пределах 1000.	1	09.11.	
37	Разностное сравнение чисел	1	10.11.	
38	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1	11.11.	
39	Классификация треугольников по видам углов.	1	14.11.	
40	Кратное сравнение чисел.	1	16.11.	
41	Простые арифметические задачи на кратное сравнение.	1	17.11.	
42	Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	1	18.11.	
43	Классификация треугольников по длинам сторон.	1	21.11	
44	Сложение с переходом через разряд (трехзначное и однозначное число)	1	23.11	
45	Сложение с переходом через разряд (трехзначное и двузначное число)	1	24.11.	
46	Сложение с одним переходом через разряд.	1	25.11.	
47	Нахождение периметра многоугольника.	1	28.11.	
48	Сложение с двумя переходами через разряд.	1	30.11.	
49	Контрольная работа «Сложение с переходом через разряд»	1	01.12.	
50	Вычитание с переходом через разряд.	1	02.12.	
51	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1	05.12	

52	Вычитание с переходом через разряд (когда уменьшаемое круглые десятки)	1	07.12	
53	Вычитание трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	1	08.12.	
54	Вычитание неполных трехзначных чисел из круглых сотен (из 1000).	1	09.12.	
55	Треугольники. Классификация по видам углов и длинам сторон.	1	12.12	
56	Составление задач по краткой записи на сложение и вычитания	1	14.12.	
57	Вычитание с переходом через разряд (все случаи).	1	15.12.	
58	Сложение и вычитание с переходом через разряд (закрепление).	1	16.12.	
59	Повторение геометрического материала по теме: «Треугольники»	1	19.12	
60	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	21.12	
61	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000	1	22.12.	
62	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	23.12.	
63	.Построение треугольников по трем сторонам (разносторонний треугольник)	1	26.12.	
	<b>Математика III четверть - 42 ч.</b>			
64	Разносторонний треугольник	1	9.01	
65	Сложение и вычитание	1	11.01	
66	Повторение сложения и вычитания	1	12.01.	
67	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	13.01.	
68	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1	16.01.	
69	Образование дробей	1	18.01.	
70	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	19.01.	

71	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1	20.01.	
72	Построение равностороннего треугольника.	1	23.01.	
73	Виды дробей. Правильные.	1	25.01.	
74	Виды дробей. Неправильные.	1	26.01.	
75	Умножение чисел на 10,100.	1	27.01.	
76	Построение равностороннего треугольника	1	30.01	
77	Деление чисел на 10.	1	01.02.	
78	Деление чисел на 100.	1	02.02.	
79	Контрольная работа « Умножение и деление на 10,100»	1	03.02.	
80	Построение треугольников.	1	06.02.	
81	Работа над ошибками. Замена крупных мер мелкими (две меры, например 3см4мм=34мм )	1	08.02	
82	Замена мелких мер крупными (одна мера ,например 600см=6м).	1	09.02.	
83	Замена мелких мер крупными (две меры, например 350к=3р50к )	1	10.02.	
84	Преобразование чисел, полученных при измерении(закрепление)	1	13.02.	
85	Круг, окружность. Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда	1	15.02.	
86	Преобразование чисел, полученных при измерении(самостоятельная работа)	1	16.02.	
87	Меры времени. Год.	1	17.02.	
88	Масштаб 1:2;1:5.	1	20.02.	
89	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	22.02.	
90	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1	24.02.	

91	Масштаб 1:10;1:100. (23*3).	1	27.02.	
92	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	01.03	
93	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	02.03.	
94	Деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд (28/2).	1	03.03.	
95	Построение плана классной комнаты в масштабе 1:100.	1	06.03.	
96	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (280/2)	1	09.03.	
97	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	10.03.	
98	Повторение геометрического материала по теме: «Треугольники»	1	13.03	
99	Проверка деления умножением	1	15.03.	
100	Контрольная работа за 3 четверть	1	16.03.	
101	Работа над ошибками . Умножение и деление двузначных чисел на однозначное(16*3, 24:3).	1	17.03.	
102	Круг. Линии в круге	1	20.03	
103	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное.	1	22.03	
104	Умножение и деление чисел на однозначное число.	1	23.03	
105	Проверка умножения делением	1	24.03	
	<b>Математика IV четверть -33 ч</b>			
106	Повторение геометрического материала по теме: «Круг. Линии в круге»	1	3.04	
107	Решение примеров	1	5.04	
108	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное(153*3,257:3).	1	06.04.	
109	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное(150*3;180:2).	1	07.04.	

110	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1	10.04.	
111	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	1	12.04	
112	Умножение и деление на однозначное число.(34:2)	1	13.04.	
113	Деление на однозначное число.(632:4)	1	14.04.	
114	Построение равностороннего треугольника.	1	17.04	
115	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.(525:5)	1	19.04.	
116	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	20.04	
117	Работа над ошибками.	1	21.04	
118	Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника и квадрата	1	24.04	
119	Порядок действия в примерах	1	26.04.	
120	Умножение и деление в пределах 1000.	1	27.04.	
121	Решение задач: меры измерения.	1	28.04.	
122	Решение примеров и задач на умножение и деление в пределах 1000	1	03.05.	
123	Все действия в пределах 1000.	1	04.05	
124	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	05.05.	
125	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1	8.05	
126	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	10.05	
127	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	11.05	
128	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	12.05.	

129	Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника и квадрата	1	15.05	
130	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	17.05.	
131	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	18.05	
132	Меры времени	1	19.05	
133	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1	22.05	
134	Решение задач на разностное сравнение.	1	24.05	
135	Контрольная работа за 4 четверть	1	25.05.	
136	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000.	1	26.05.	
137	Куб, брус, шар. Практическая работа «Куб, брус, шар»	1	29.05.	
138	Повторение пройденных тем	1	31.05.	